

# BOLITAS DE MASA PARA LILI

De Melissa Iwai



Consulte el perfil de aprendizaje y alfabetización del estudiante de kindergarten listo

## LA LECCIÓN

**Creado por:** Mia Hartley Phillips

**Duración:** 45 minutos

*(Se puede ajustar el tiempo de 15 a 30 minutos eliminando los pasos marcados con \*; según las necesidades de los alumnos)*

**Objetivo/breve descripción:**

compartir ideas culturales como de la familia, la amistad y la comida

## MATERIALES

**Incluidos:** papel para fotocopiar o de colores, crayolas, comida de juguete incluyendo bao (bolas de masa Chinas), ropa para disfrazarse

**No incluidos:** mas ropa para hacer disfraces, galletas de verdad si planea terminar la lección así

## INTRODUCCIÓN:

### Donde los alumnos se encuentran fuera de su salón de clase:

Estando todavía fuera del salón, proporcione una “llave mágica” (una crayola) a cada alumno. Eso es la llave a su imaginación. Al entrar, a cada niño se le pregunta: “¿Conocen ustedes a una abuela?” “Y ella, ¿como camina, habla etc?”

### Donde los alumnos se encuentran en su salón de clase o en casa:

Los alumnos deben sentarse en un círculo donde siempre se juntan para actividades en grupo. Pregunte: “¿Conocen ustedes a una abuela? ¿Tienen un sobre nombre especial para ella?” Ellos contestarán algo como Nana, Granny, NaiNai, Ba Ba, Oma, Abuelita etc “¿Cómo le dices a tu abuela?”



## **A MOVESE:**

“Muchas personas disfrutaban cocinar con sus abuelas. Vamos a jugar a cocinar algo todos juntos.” Pídeles ideas de que les gustaría hacer. Decídanse por galletas. (¡Cada quien puede añadir su ingrediente preferido a la receta!)

Hacer galletas: Pídeles a los niños que nombren lo que se necesita para hacer galletas: (harina, azúcar, mantequilla, huevos etc). Pantomime con ellos a traer los ingredientes del gabinete, la dispensa, el refrigerador etc. Al poner todas los ingredientes en la mesa diga que les hace falta un ingrediente muy importante. “¡Ay no! ¿Qué podemos hacer?”

Ellos pueden dar sugerencias, pero díales que realmente necesitan ayuda. “¿Cómo podemos encontrar ayuda?” Después de escuchar sus ideas y si no han sugerido un libro, diga “También podemos encontrar ayuda en los libros!”

## **TRANSICIÓN:**

“Vámonos a la biblioteca.” Los alumnos pueden pensar en formas de transporte para llevarlos allá. Actúan cada sugerencia hasta llegar a la biblioteca.

## **LEER EL CUENTO:**

Lee BOLITAS DE MASA PARA LILI de Melissa Iwai.

## **IDENTIFICAR EL PROBLEMA Y COMO RESOLVERLO:**

Guau, Lili tenía muchas amigas “abuelas” en su edificio. Ella pudo visitar a todas ellas y luego comieron una comida deliciosa juntas. “¿Pero porqué tuvo que visitar a todas ellas? ¿Qué es lo que necesitaba?” Los niños comentan sobre lo que era el problema y como se resolvió. Luego, diga que ustedes podrían hacer lo mismo para su ingrediente que faltó. Mide y añade cada ingrediente. Pantomime cada paso con los alumnos (será su parte favorito) incluyendo medir, mezclar, calentar el horno, y formar 12 galletas (una oportunidad de contar juntos).

Cuenten las galletas al ponerlos en la charola para hornear. Mételas al horno. Ahora, pregúnteles si tienen una comida favorita. Reparte papel y crayolas para que ilustren sus respuestas.

## **FIN DE CLASE:**

¡Las galletas ya están listas! Hay que sacarlas del horno y ponerlas juntos con sus dibujos. Es hora de ir a la fiesta. Termine con una fiesta de cena/galletas. Invite a los niños a actuar como gente diferente que llegan a una fiesta con su platos preferidos. Pueden formarse en una cola para que lleguen uno a la vez. Cada niño anuncia lo que ha traído a la fiesta. Aquí es donde pueden usar la ropa para disfraces, la comida de plástico o lo que han traído desde sus casas.

Para terminar, todos toman turno aplaudiendo como la audiencia, y también haciendo reverencias como actores.



Gracias por tomar algunos minutos para completar esta encuesta.

